

Beeldvorming en perspectief



Beeldvorming (zicht hebben op boot, water en anker en de dynamiek hiertussen)

- Model van Oudshoorn
- Sociaal Emotioneel Ontwikkelingsmodel van Dösen
- Medische en psychiatrische diagnostiek
- Eigen observaties
- SOS

Perspectief van de jongere werpt licht op waar naartoe en de mogelijkheden die we vanuit onze kennis en ervaring hierin zien. Afhankelijk van de jongere schijnen we dichtbij of veraf. Dit is vraagverduidelijking maar ook samenwerkingsovereenkomst: waar willen we samen naartoe?

DE JONGERE

Verleden

Onze jongeren hebben een eigen geschiedenis. Hun verleden bepaalt mee wie ze zijn. Hebben ze in alle rust hun boot kunnen uitbouwen en verstevigen of hebben ze al hevige stormen getrotseerd? Zijn ze hiervan hersteld, liggen ze nog op koers...?

Traject

Onze jongeren zijn een bootje op zee met hun hele toekomst nog voor zich. Ze kunnen zelf hun eigen koers/traject bepalen. Heeft de jongere een doel? En heeft hij een kompas om zijn doel te bereiken?

De zee is wat de jongere moet trotseren maar ook wat de jongere draagt. Ze kan rustig of woelig zijn, dit wordt beïnvloed door interne en externe factoren (onrust bij de jongere, gezin en context, verwachtingen van de maatschappij). Een gunstige stroming in het water kan de boot vooruitsturen. Een storm vraagt om stevige ankers.

Mogelijkheden en beperking

Jongeren kunnen stevig in hun schoenen staan of erg kwetsbaar zijn.

Dit hangt af van hun geschiedenis, hun mogelijkheden en hun beperkingen. Beeldvorming en inschatting zijn heel belangrijk. Welke tools zijn er aan boord, welke tools kunnen wij aanreiken?

We gaan de verbinding aan met onze jongeren en bieden zo een veilig kader aan waarbinnen ze kunnen groeien, experimenteren, fouten maken en leren. Waar het kan, vieren we het touw, zodat het kind de zee kan ontdekken. Als de veiligheid van het kind in gevaar komt, maken we de verbinding (het touw) wat korter zodat het risico kleiner wordt.

Zorg op maat/zorgintensiteit: afhankelijk van de boot, het water en de ankers (**beeldvorming!**) moet er met het juiste touw verbinding gemaakt worden. Soms moeten we eenzelfde touw een aantal keer werpen, soms moeten we verschillende touwen uitproberen om verbinding te kunnen maken. In de loop van het traject kan het zijn dat we van touw moeten wisselen.

Theoretische kennis: helpt ons om het juiste touw te kunnen uitkiezen

Contextuele gedachtengoed, kennis over de algemene ontwikkeling, algemene opvoedingsprincipes, specifieke kennis (hechting, ASS, mentale beperking ...)

Als MPI zijn we standvastig en blijven we dit ook bij een woelige zee. We wijken niet en blijven een ankerpunt voor de jongere.

Samenwerken met andere ankerfiguren (gezin, school...) is uiterst belangrijk.

Niet alleen omdat je samen een steviger anker kan zijn, maar vooral omdat tegenwerkende ankers een boot kunnen beschadigen. Werken aan stevige ankers zodat je zelf als anker overbodig wordt.



* **Basishouding om een stevig anker te zijn, halen we uit het gedachtengoed van Haim Omer, onze opleiding en onze werkervaring**

* **Routine, aanwezigheid, netwerk (interne en externe samenwerking) en zelfcontrole**

* **Positieve krachten in de context**